

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хотьковская основная общеобразовательная школа № 4»  
141371 г. Хотьково, ул. Пушкина д. 11  
Тел. 8 (496) 543-88-52



**Конспект урока  
по русскому языку  
на тему:  
«Орфограммы в корне слова»  
2 класс**

Составитель:  
**Бостан Мария Валерьевна**  
учитель начальных классов

*Урок обобщения и систематизация знаний.*

**Тема:** «Проверяемые орфограммы в корне слова».

**Цель:** повторить правила написания безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне; упражнять в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

**Метапредметные:** *регулятивные* – научатся выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя; *познавательные* – научатся владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова, ориентироваться в учебнике; *коммуникативные* – научатся быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

**Предметные:** научатся применять правила написания безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне.

**Оборудование:** интерактивная доска, электронный учебник, презентация, карточки.

## Ход урока

### I. Организационный момент.

*Подготовка класса к работе.*

Мы за парту сядем дружно,  
А шуметь совсем не нужно!  
Сели прямо, ноги вместе!  
Класс затих. Вздохнули дружно,  
Ведь урок начать нам нужно!  
Подравнялись, улыбнулись  
И ко мне все повернулись!

### II. Актуализация знаний

Посмотрите на доску. *Презентация.*

*а, о, у, е, и, я. слайд 1*

*в, ф, ...,к, д, т, з, ..., б, п, ж, ш. слайд 2*

– Какая буква в первом ряду лишняя? (*у*)

– Почему? Что общего у этих гласных? (*безударные гласные*).

- Каких букв не хватает во втором ряду? (*з, с*)
- Почему? Что это за буквы? (парные звонкие и глухие согласные)

### **III. Определение темы урока**

Вставьте пропущенные буквы в словах. *Презентация, слайд 3*

Мороз – морозы.

Доблестный – доблесть.

Морской – море.

– Какие буквы вставите, почему? (*подбираем проверочные слова*)

– Как называются все эти буквы? (*орфограммы*)

– Выделите корни.

– Какой теме будет посвящен урок? (*Орфограммы в корне слова*).

– Вы с этой темой знакомы?

– Чем мы сегодня будем заниматься? (*Повторять, закреплять знания об орфограммах*).

### **IV. Работа по теме.**

*Электронный учебник, стр. 129*

– Подготовимся к письму и разомнем пальчики.

Мы делили апельсин.

*(Показывать апельсин – пальцы полусогнуты, словно в руках мяч.)*

Много нас, а он один.

*(Ладонь сначала раскрыта, затем пальцы сжимаются в кулак, прямым остается только большой палец каждой руки.)*

Эта долька – для ежа,

Эта долька – для стрижа,

Эта – долька – для утят,

Эта долька – для котят,

Эта долька – для бобра.

*(Ладони, сжатые в кулак, раскрывать, начиная с большого пальца; на каждую фразу – по пальцу.)*

А для волка...кожура.

Он сердит на нас – беда!

Разбегайтесь кто куда.

*(Раскрывать и закрывать ладонь, сжимая пальцы в кулак на каждое слово двух последних фраз.)*

Тетрадь с наклоном положу,

Ручку правильно держу.

Сяду прямо не согнусь,

За работу я возьмусь!

– Откройте тетради и запишите число, классная работа.

**1) Работа у интерактивной доски**

*Упражнение 9 стр. 129*

**Проверяемые:** снег, светло, тяжёлый, мягкий, летчик,

**Непроверяемые:** снегирь, метель, чувство, синица, варежка, рюкзак, газета, воробей, лестница, участвовать, праздник, вокзал.

**2) Работа в парах по карточкам**

Возьмите в руки карточки с буквами **з** и **с**. При чтении слов поднимайте карточку с той буквой, которую следует писать в названных словах.

**Слова для игры:** сказка, занавеска, замазка, краска, берёзка, причёска, завязка, низко, близко, скользко.

**V. Физкультминутка**

Воробьишко потянулся,

Распрямился, встрепенулся,

Головой кивнул 3 раза,

Подмигнул он правым глазом,

Лапки в стороны развел

И по жердочки пошел.

Прогулялся и присел.

Свою песенку запел:

Чик-чирик, чик-чирик.

**VI. Работа по теме (продолжение).**

*Электронный учебник стр. 128.*

**1) Самостоятельная работа**

*Упражнение 8, стр. 128*

Дети выполняют упражнение самостоятельно. Затем, один ребенок выполняет это же упражнение на интерактивной доске. Остальные дети проверяют.

**VII. Рефлексия**

- Какие орфограммы мы сегодня повторили? (*безударные гласные в корне, парные звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные*)
- Как проверяем эти орфограммы?  
(*ответы детей*)

**VIII. Домашнее задание**

Р. т. стр. 37 упр.4